

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 331)

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ Детского сада № 331
Протокол от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детский сад № 331
И.Г. Недугова



План
кружковой работы «Мы друзья природы»
на 2019-2020 учебный год.
для детей старшей группы «Гуси-Лебеди»

Воспитатель: Кутина И.Ю.

г. Волгоград 2019

Перспективный план кружковой работы «Мы друзья природы» в
старшей группе «Гуси-Лебеди»

на 2019-2020 гг.

Составила:

воспитатель МОУ «*Детский сад №331*»

Кутина Инна Юрьевна

Пояснительная записка

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с **окружающей** средой могут быть решены лишь при условии формирования **экологического** мировоззрения у всех людей, повышения их **экологической** грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Цель:

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего **окружения**, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (*познавательная, продуктивная, интегрированная*);

– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

– наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;

– целевые прогулки;

– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки, рассматривание иллюстраций в книгах, **экологические сказки**;

– рассматривание картин из жизни диких животных;

– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

– беседы и разговоры с детьми на **экологические темы**;

– сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр. ;

– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в **экологическом кружке** или лаборатории юного исследователя;

– **экологические тропы**;

– игры (*подвижные, дидактические, театрализованные*);

– различные виды изобразительной деятельности на **экологическую тематику**;

– **работа** с календарями природы;

– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:

1. Образовательные: Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в **группы** растения и животных по признакам сходства (*деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т. д.*). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2. Развивающие: Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

3. Воспитательные: Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным **экологическим** правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

Перспективное планирование кружка представляет собой цикл занятий по развитию **экологических** знаний у детей старшего дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут.

Перспективный план работы на октябрь 2019г.

1 Неделя

Тема: «*Наш дом-природа*».

Программное содержание: Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к **окружающей природе**.

Формы работы:

1. Наблюдение на **экологической тропе** «*Что такое природа?*»
2. Дать понятие живая, не живая природа.
3. Беседа: «*Дом – жилище человека*» и «*Дом - природа*»
4. Д/и «*Природа – не природа*»
5. Внести календарь природы.

2 Неделя

Тема: «*Путешествие в страну осень*».

Программное содержание: Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.

Формы работы:

1. Наблюдение за состоянием погоды на участке.
2. Чтение стихотворения «*Осень*»
3. Беседа о сезонных изменениях в природе.
4. **Работа** с календарём природы.

3 Неделя

Тема: «*Лес*».

Программное содержание: Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида

деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений.

Воспитывать у детей любовь к природе.

Формы работы:

1. Что такое лес?
2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт.
3. Рассматривание иллюстраций «*Лесные животные*»
4. Собираание гербария.

4 Неделя

Тема: «*Царство грибов*».

Программное содержание: Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрации «*Грибы*»
2. Рассказ воспитателя о грибах.
3. Рисование «*Грибы*»

Перспективный план работы на ноябрь 2019г.

1 Неделя

Тема: «*Перелётные птицы*».

Программное содержание: Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания.

Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрации птиц.
2. Беседа «*Почему птицы улетают в тёплые края*».

3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка».
4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».

2 Неделя

Тема: «Знакомство детей с почвой».

Программное содержание: Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля».

Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Формы работы:

1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких».
2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»

3 Неделя

Тема: «Глина и земля».

Программное содержание: Познакомить детей с природными материалами - земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.

Формы работы:

1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы.
2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются.
3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (*комнатное растение*).

Наблюдение за ним.

4 Неделя

Тема: «Ваза с яблоками».

Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании.

Формы работы:

1. Беседа о свойствах глины
2. Просмотр иллюстраций

«Глиняные изделия»

3. Лепка из глины *«Ваза с яблоками» (коллективная работа)*

Перспективный план работы на декабрь 2019г.

1 Неделя

Тема: *«Растения зимой».*

Программное содержание: Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.

Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа
2. Беседа *«Для чего растениям снег»*
3. Наблюдение за деревьями.

2 Неделя

Тема: *«Ёлочка – красавица».*

Программное содержание: Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.

Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.

Формы работы:

1. Дать понятие хвойные деревья.
2. Беседа о сосне.
3. Рассмотреть шишки (*внести в познавательный – исследовательский уголок*).

3 Неделя

Тема: «Зимующие птицы».

Программное содержание: Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц.

Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»
2. Рассказ о жизни птиц зимой
3. Беседа «*Чем мы можем помочь птицам*»

4 Неделя

Тема: «Путешествие в зимний лес».

Программное содержание: Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу.

Воспитывать любовь и сочувствие к животным.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные»
2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (*чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания*)
3. Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу».

Перспективный план работы на январь 2020г.

1 Неделя

Тема: «*Зимние явления в неживой природе*».

Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать.

Формы работы:

1. Дать определение понятию - зимние явления.
2. Беседа «*Если на улице сильный мороз*»
3. Наблюдения на прогулке, **работа** с календарём природы

2 Неделя

Тема: «*Вода вокруг нас*».

Программное содержание: Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в **окружающей среде**. Воспитывать бережное отношение к воде.

Формы работы:

1. Просмотр слайдов
«Вода в **окружающей среде**».
2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.

3 Неделя

Тема: «*Кто живёт в реке*».

Программное содержание: Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности.

Формы работы:

1. Беседа, «*Какие животные называются водными*»
2. Просмотр познавательного фильма «*Речные обитатели*»

3. Обратить внимание на внешние особенности.

4 Неделя

Тема: «Речные и морские камни».

Программное содержание: Формировать представление о том, что камни могут быть не только на земле, но и в реках и в морях. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения.

Формы работы:

1. Рассмотреть камни речные и морские
2. Назвать их свойства и особенности.
3. Вместе с детьми придумать сказку «Как камень из моря в детский сад попал»

Перспективный план работы на февраль 2020г.

1 Неделя

Тема: Наблюдения «Морозные узоры».

Программное содержание: Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.

Формы работы:

1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами?
2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус
3. Обсуждение стихотворения

2 Неделя

Тема: Наблюдения «Снег».

Программное содержание: Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.

Формы работы:

1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т. д.)
2. Беседа о защитных свойствах снега.

3 Неделя

Тема: «Воздух».

Программное содержание: Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Формы работы:

1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения.
2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого»
3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»

4 Неделя

Тема: «Как рождается ветер».

Программное содержание: Дать представление о движении воздуха (*ветре*). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность.

Формы работы:

1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?»
2. Наблюдение за ветром (использование вертушек).

Перспективный план работы на март 2020г.

1 Неделя

Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?».

Программное содержание: Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

Формы работы:

1. Демонстрационный материал «Животные Севера»
2. Видеофильм «Животные севера»
3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу».

2 Неделя

Тема: «Животные жарких стран».

Программное содержание: Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

Формы работы:

1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран»
2. Видеофильм «Животные жарких стран».

3 Неделя

Тема: «Весенние явления в неживой природе».

Программное содержание: Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна»
2. Беседа «Признаки весны»
3. Сравнение признаков зимы и весны.

4 Неделя

Тема: «Как солнце жизнь дает земле».

Программное содержание: Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.

Формы работы:

1. Чтение и рассматривание иллюстраций

«География для малышей»

2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце».

Перспективный план работы на апрель 2020г.

1 Неделя

Тема: «Огород на окошке».

Программное содержание: Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.

Формы работы:

1. Беседа «Что нужно растению?»
2. Посадить лук, петрушку.
3. Дальнейшие наблюдение и уход.

2 Неделя

Тема: «Насекомые».

Программное содержание: Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за

названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрации.
2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые.
3. Рисование «Бабочка».

3 Неделя

Тема: «*Растения весной*».

Программное содержание: Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.

Формы работы:

1. Наблюдение за деревьями.
2. Вспомнить названия некоторых деревьев и **кустарников**
3. **Работа** с календарём природы.

4 Неделя

Тема: «*Встречаем птиц*».

Программное содержание: Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (*гнездование, высиживание из яиц птенцов*) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия
2. Загадать загадки про птиц
3. Беседа «*Для чего нужен скворечник*»
4. Игра с бумажными птицами.

Перспективный план работы на май 2020г.

1 Неделя

Тема: «Человек – живой организм».

Программное содержание: Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.

Формы работы:

1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека»
2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека
3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно».

2 Неделя

Тема: «Цветущий сад».

Программное содержание: Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (*цветением*). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (*тепло, свет*) и изменением состояния растений (*рост, цветение*). Воспитывать эстетические чувства.

Формы работы:

1. Наблюдение за яблоней.
2. Беседа «Почему цветут деревья» (*установить связь с погодными условиями*)
3. **Работа** с календарём природы.

3 Неделя

Тема: «Экологическая тропа».

Программное содержание: Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об **окружающей природе**.

Формы работы:

1. Чтение стихотворения

Р. Рождественского

«Береги природу»

2. Целевая прогулка по **экологической тропе**

3. Беседа *«Что будет, если...»*.

4 Неделя: Диагностика

Список литературы:

1. Н. А. Рыжова. Я и природа: Учеб. -метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, (Сер. «*Наш дом — природа*»).

2. Н. А. Рыжова «*Волшебница вода*».

3. С. Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой - Педагогическое общество России, Москва 2005.

3. Экспериментальная деятельность детей среднего и **старшего** дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

5. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова.

«Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008.

6. Интернет – источники.